МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тракторозаводское территориальное управление департамента образования администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1 Тракторозаводского района Волгограда»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Методист по УВР	Директор МОУ СШ № 1
_____ Е.П. Антифонова	_____ Т.Н. Калинина	_____ Е.Н. Медведева
Протокол №1		Приказ №187
от «28 » августа 2026г.		от «01» сентября 2026г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Надомного обучения

(ID 12439198)

по предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающейся 2 «В» класса

Кошелевой Анны

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"
DN: C=RU, S=Волгоградская область, STREET="УЛ ОПОЛЧЕНСКАЯ, ДОМ 42А", L=Волгоград, T=директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА"", ОГРН=1023402459585, СНИЛС=01524866440, ИНН ЮЛ=3441014490, ИНН=344101905913, E=school1@volgadmin.ru, G=Елена Николаевна, SN=Медведева, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.14 17:42:02+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

г. Волгоград
2026

Окружающий социальный мир.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с нарушение интеллекта (2 вариант) разработана с учетом нормативных документов:

- ✓ Учебный план ОУ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) ГБОУ школы №18 Центрального района СПб

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета.

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная

деятельность", "Домоводство", "Труд (технология)". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Программа представлена следующими разделами: **«Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».**

Формирование базовых учебных действий

- ✓ Входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ✓ ориентироваться в пространстве класса, пользоваться учебной мебелью;
- ✓ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- ✓ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- ✓ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ✓ фиксировать взгляд на игрушке, предмете мебели, вступать в предметно-игровое сотрудничество;
- ✓ выполнять заданное действие совместно с педагогом.

Формой организации учебного процесса является урок по безоценочной системе. В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Пропедевтический уровень

Планируемые результаты освоения

учебного предмета «Окружающий природный мир».

Личностные результаты:

- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.),
- ✓ развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного

с рисутствие другого человека (поворачивает лицо, отворачивается и т.д.);

м ✓ Умеет доступным способом согласиться на контакт и отказаться от контакта;

. ✓ Устанавливает контакт доступным способом;

П ✓ Умеет поддерживать контакт доступным способом.

р ✓ Поворачивается к говорящему - транслирующему сообщение (смотрит в

е сторону говорящего);

д ✓ Принимает ситуацию побуждения другим к чему-либо (игра, занятие);

м ✓ Прислушивается/слушает другого человека;

е ✓ Самостоятельно инициирует доступным способом общение с другим человеком;

т ✓ Способен высказывать свои желания доступным способом;

н ✓ Способен возразить доступным способом;

ы ✓ Принимает ситуацию нахождения на групповом занятии;

е ✓ Доступным образом участвует в общих действиях, игре;

р ✓ Может доступным образом приветствовать других;

е ✓ Принимает ситуацию нахождения с другими детьми в одном пространстве;

з ✓ По мере индивидуальных возможностей принимает участие в совместных

у действиях, игре.

л ✓ Владеет представления о нормах и правилах поведения в различных

ь социальных ситуациях, умеет применять их в ситуации урока, поездки в автобусе,

т экскурсия, посещение магазина, других ситуациях.

а

т

ы

:

м

с

п

о

с

о

б

о

м

о

т

в

е

ч

а

е

т

н

а

п

Базовый уровень.
Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир

2 класс

Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Раздел «Квартира, дом, двор».

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный). Узнавание мест общего пользования в доме (подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом. Узнавание предметов посуды: тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник. Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет).

Раздел «Продукты питания».

Узнавание напитков (вода, чай, сок) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). Узнавание кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Раздел «Предметы быта».

Узнавание электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, электрический чайник, фен). Знание назначения электроприборов. Различение предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник). Знание назначение предметов посуды. Узнавание предметов интерьера (зеркало, скатерть, ваза,). Знание назначения предметов интерьера.

Раздел «Школа».

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком».

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Раздел «Город».

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Знание названия районов и улиц города (Невский проспект, Центральный район). Узнавание изображений достопримечательностей города: Петропавловская крепость, Зимний дворец.

Раздел «Транспорт».

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта.

Раздел «Страна».

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Раздел «Традиции, обычаи».

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» (2 класс).

Личностные результаты:

- ✓ Работа в коллективе (ученик – ученик).
- ✓ Слушание и понимание инструкции педагога.
- ✓ Обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- ✓ Элементарные умения ориентироваться в классе, в помещениях школы (столовая, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека).
- ✓ Иметь элементарные представления о частях дома (подъезд, лестница, лифт).
- ✓ Иметь элементарные представления об убранстве дома, о предметах мебели.
- ✓ Интерес к объектам, созданным человеком: предметы из дерева и стекла.
- ✓ Иметь представления об элементарных правилах поведения на улице.
- ✓ Иметь представления о достопримечательностях родного города.
- ✓ Иметь представления о стране (Россия), ее символах (флаг, герб, гимн).
- ✓ Уметь с помощью взрослого использовать по назначению использовать предметы, окружающие ребенка (игрушки, мебель, посуду и т. д.).

✓ Выбирать изображения предметов на картинках и пиктограммах: мебель, профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар, библиотекарь, врач), транспорт (общественный, личный), праздники.

Календарно - тематическое планирование по предмету

«Окружающий социальный мир»

2 класс **I четверть – 16 часов**		
1.	Наш класс	Рассматривание фотографий учителей, одноклассников, ориентация в классе. Игра-квест "Найди предмет".
2.	Я и мои одноклассники	Рассматривание фотографий, нахождение карточек с именами, составление портрета одноклассника.
3.	Составление школьного расписания	Рассматривание картинок, нахождение пиктограмм, обозначающих определенный урок.
4.	Мальчик и девочка	Различать мальчиков и девочек. Определять свой пол Работа с картинками, игры с бумажными куклами
5.	Кто работает в школе	Рассматривание фото учителей, воспитателей, проговаривание или показ имен и фото педагогов.
6.	Какие бывают дома (одноэтажный, многоэтажный)	Работа с картинками, просмотр презентации по теме урока, постройки из строительного конструктора домов. Работа с раскрасками. Аппликационные работы по теме урока.
7.	Правила при пользовании лифтом	Просмотр картинок с изображением правил безопасного поведения, просмотр мультфильма по теме урока.
8.	Мебель	Рассматривание картинок, предметов мебели, игры на ориентацию в классе. Игровые действия с кукольной мебелью.

II четверть – 16 часов		
9	Напитки (вода, чай, сок)	Рассматривание картинок с изображением различных напитков, нахождение карточек со словами, проба напитков на вкус.
10	Молочные продукты	Рассматривание картинок с изображением молочных продуктов, работа с раскрасками, проба на вкус, нахождение слов с названием молочных продуктов.

11	Мучные изделия	Рассматривание картинок с изображением мучных изделий, работа с раскрасками, проба на вкус, нахождение слов с названием мучных изделий.
12	Кондитерские изделия	Рассматривание картинок с изображением кондитерских изделий, просмотр презентации.
13	Показ изображений кондитерских изделий	Работа с картинками и карточками-словами, просмотр презентации, выполнение аппликационной работы.
14	Сортировка картинок с продуктами питании в соответствии с правилами хранения	Нахождение и группировка изображений с продуктами питания.
15	Узнавание аудио, видеотехники и средствах связи	Просмотр картинок, подбор карточек с названием средств связи и аудио, видеотехники. Соотнесение картинок с игрушками (магнитофон, телефон и т.д.)
16	Украшение улиц к новогоднему празднику	Изготовление новогодних украшений.
17	Повторение пройденного материала	Выполнение практических заданий по изученным темам

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.08.2026 № 591

1. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ОВЗ, РАС)”. 1 класс ООО “Фоксфорд”
2. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР,ОДА, ОВЗ, РАС)”. 2 класс ООО “Фоксфорд”
3. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ОВЗ, РАС)”, 3 класс ООО “Фоксфорд”
4. “Окружающий мир (для обучающихся с ОВЗ: сурдо, ТНР, ОДА, ОВЗ, РАС)”, 4 класс ООО “Фоксфорд”